

CADERNO DE PROVAS



Centro Universitário de União da Vitória

VESTIBULAR 2017/1

ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Mantenha sobre a mesa sua Carteira de Identidade e o Cartão de Identificação.
2. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
3. Aguarde a orientação do aplicador da UniuV para iniciar a prova.
4. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado.
5. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas, pois o uso do lápis, na folha de respostas e na versão final da redação, anula a prova. Você poderá utilizar lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de prova.
6. Ao início da prova, o aplicador informará o tempo concedido para a realização dela.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis: volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Preencha claramente os dados na folha de respostas, colocando o curso escolhido, escrevendo seu número de inscrição e assine no espaço reservado.
9. Assinale as respostas na folha de respostas, preenchendo todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
10. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
11. Serão nulas as respostas rasuradas, emendadas ou múltiplas para uma mesma questão.
12. Utilize a página 16 como rascunho da redação.
13. Certifique-se do tema da redação, lendo os textos dados como subsídio nas páginas 3, 4 e 5.
14. Ao término da prova, entregue ao aplicador da prova o Caderno de Prova, a Folha de Respostas e a Folha de Redação.
15. Você poderá usar o verso da folha de instruções para matrícula, para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto dos demais candidatos que estejam prestando o vestibular.
17. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.

PRODUÇÃO TEXTUAL – REDAÇÃO

Com base na leitura dos textos motivadores e em suas reflexões sobre o tema, escreva uma dissertação argumentativa em norma-padrão da língua portuguesa apresentando seu ponto de vista sobre “A reforma do ensino médio”.

Limite: 20 a 25 linhas (não ultrapasse o final da 25ª linha).

Para atender à proposta, seu texto deverá apresentar:

- título;
- ponto de vista bem definido;
- argumentos que sustentem seu ponto de vista;
- conclusão.

Sua redação será anulada se você:

- reproduzir algum dos textos motivadores ou parte deles;
- fugir ao tema;
- Escrever um texto que não seja uma dissertação argumentativa;
- ultrapassar o número de linhas estabelecido (entre 20 e 25);
- apresentar letra ilegível.

Texto motivador:

4 opiniões sobre o novo ensino médio para você formar a sua

A MP vem para dar celeridade à reforma da etapa mais crítica do ensino básico, onde há altas taxas de abandono e baixo desempenho

Enviado recentemente ao Congresso Nacional em formato de Medida Provisória (MP), o Novo Ensino Médio é alvo de polêmica. Por um lado, entidades ligadas à educação dizem que o debate da proposta fica prejudicado pela imposição de uma MP e, por outro, o governo afirma que a questão já era debatida desde 2013 no Congresso, sob forma de projeto de lei e que não avançou. A MP vem para dar celeridade à reforma da etapa mais crítica do ensino básico, onde há altas taxas de abandono e baixo desempenho.

No dia do professor, a Agência Brasil conversou com professores contrários e favoráveis ao modelo proposto na MP.

A favor

Cleverson Lino Batista, professor de filosofia, ética e sociologia do ensino médio no Colégio São Pedro do Vaticano e do ensino fundamental na Rede Colegium, ambas escolas particulares em Belo Horizonte, diz que a MP é positiva ao trazer o ensino técnico ao ensino médio. “É muito importante, principalmente para os mais pobres. É uma oportunidade de inserção no mercado de trabalho”. Para ele, outro ponto positivo é a possibilidade do estudante escolher a trajetória de ensino.

“A MP é uma tentativa importante [de melhorar o ensino médio]. Atualmente, ela não dá perspectiva para muita gente que não vai fazer o vestibular. Não tem essa possibilidade de encarar, dentro do ensino médio, a especificidade de cada emprego, de cada mercado de trabalho

e profissão. Com o ensino técnico, o estudante pode ter essa oportunidade de lidar com a profissão”, defende.

Sobre a possibilidade de sociologia, filosofia, artes e educação física deixarem o currículo obrigatório do ensino médio, o professor diz que não acredita que isso ocorra. Pela MP, os componentes curriculares obrigatórios, além de português e matemática, serão todos definidos na Base Nacional Comum Curricular, atualmente em discussão. “Eu creio que esses conteúdos dificilmente deixarão de compor o ensino médio. Pelo que acompanhei da Base, as disciplinas estarão contempladas”, diz.

Contra

Para a professora do Colégio Estadual do Paraná, em Curitiba, Elisane Fank, a proposta poderá levar a uma precarização do ensino, com a ênfase maior em uma formação tecnicista em oposição a uma formação crítica dos estudantes.

No Paraná, professores decidiram entrar em greve e estudantes ocupam mais de 300 escolas – de acordo com Sindicato dos Trabalhadores em Educação Pública no Paraná – em protesto contra a MP e contra a Proposta de Emenda à Constituição (PEC) que restringe os gastos da União (PEC 241), entre outras medidas nacionais e estaduais. Os professores também pedem melhores condições de trabalho.

“Recebemos a MP como uma forma bastante autoritária. Estávamos participando dos debates do projeto de lei da reforma. Não havia consenso sobre a reforma do ensino médio, mas havia debate. Os professores, por meio dos sindicatos e escolas, estavam se posicionando. Esse debate foi totalmente interrompido”, diz.

Segundo ela, os professores propunham a reorganização da grade curricular, de forma que as disciplinas não fossem ensinadas em tempos específicos, mas que houvesse maior fluidez dos conteúdos. A professora afirma que a educação integral, da forma como está proposta, compreende apenas a extensão do tempo e aumento da carga de português e matemática visando a melhoria nos índices educacionais. “A formação humana tem que pautar o tempo do aluno e não o índice do Enem [Exame Nacional do Ensino Médio]”, defende.

A favor

O professor de filosofia Djalma Silveira, da Escola Estadual José Barbosa Rodrigues, em Campo Grande, defende que o ensino médio necessita de reforma. “Precisa de reforma urgente. Do jeito que está eu tenho 50 minutos de aula com cada turma, quando eu consigo deixar a sala preparada, já perdi 25 minutos. O currículo do ensino médio está sobrecarregado. O professor não tem tempo para fazer o que precisa”, diz.

Segundo ele, modelos semelhantes existem em outros países. Ele diz que concorda com a proposta de reforma, mas que é necessário discutir mais.

“Sobre o ensino técnico, é preciso levantar o que o país quer. Temos um Estado que mais atrapalha do que ajuda quando se quer abrir uma empresa, investir, criar renda. O estudante sai do ensino médio com sonho de emprego e no final não tem. Sou a favor do ensino técnico, mas é preciso discutir que país se quer para que a escola acompanhe”, defende.

Contra

O professor de filosofia e sociologia, Osmar Antônio Schroh, do Colégio Estadual José de Anchieta, em União da Vitória (PR), é contrário à proposta. Segundo ele, falta estrutura às escolas para que o ensino ganhe mais qualidade. Ele diz que é a favor do ensino médio integral, mas que é preciso infraestrutura. “Sempre fomos a favor de ensino integral, mas a escola precisa estar preparada para isso. Quando se fala em educação – como a da Finlândia – precisamos de investimento, de preparação. Não temos escolas preparadas para isso”, argumenta.

Segundo ele, falta estrutura para estudantes e professores. É necessária formação para os profissionais, tecnologias que ajudem a trazer a prática para dentro da **escola** e o interesse nos estudos. Além disso, o professor diz que faltam condições de trabalho, por exemplo, tempo para que os docentes preparem as aulas e corrijam as provas, o que, de acordo com ele, embora garantido por lei (Lei do Piso), na prática isso acaba sendo feito em casa e nos fins de semana.

“Não podemos pensar o ensino médio como profissionalização para mão de obra barata e nem como algo que prepara só para o vestibular. Tem que ter conotação de preparar o cidadão para que tenha autonomia e possa decidir o que quer”, diz.

Novo Ensino Médio

Apresentada pelo presidente Michel Temer no dia 22 de setembro, a MP do Ensino Médio flexibiliza os currículos e amplia progressivamente a jornada escolar. A reformulação da etapa já estava em discussão no Congresso Nacional no Projeto de Lei 6480/2013, e agora volta em formato de MP, com o prazo de 120 dias para ser votada.

A MP prevê a flexibilização do ensino médio. Português e matemática serão os dois únicos componentes curriculares obrigatórios nos três anos do ensino médio. Os demais componentes curriculares que deverão ser ensinados no período obrigatoriamente serão definidos na Base Nacional Comum Curricular, que começou a ser discutida este mês e deverá ser definida até meados do ano que vem, segundo o Ministério da Educação.

De acordo com a MP, cerca de 1,2 mil horas, metade do tempo total do ensino médio, serão destinadas ao conteúdo obrigatório definido pela Base. No restante da formação, os alunos poderão escolher seguir cinco trajetórias: linguagens, matemática, ciências da natureza, ciências humanas – modelo usado também na divisão das provas do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) – e formação técnica e profissional. A medida também amplia gradualmente a carga horária do ensino médio para 7h por dia ou 1,4 mil horas por ano.

Em consulta pública no site do Senado Federal, até sexta-feira (14), 3.183 haviam se manifestado a favor e 66.884 contra a MP.

Agência Brasil. **4 opiniões sobre o novo ensino médio para você formar a sua.** Disponível em: <<http://exame.abril.com.br/brasil/opinioes-sobre-o-novo-ensino-medio-para-voce-formar-a-sua/>>. Acesso em: 23 out. 2016.

LINGUA PORTUGUESA – GRAMÁTICA E LITERATURA BRASILEIRA

1. A intertextualidade é a relação entre dois textos, caracterizada por um citar o outro. A tira a seguir emprega, de modo bastante evidente, dois recursos de intertextualidade. Um deles foi ressaltado pelo próprio autor. O outro aparece citado em um dos trechos abaixo. Aponte-o.



Blog da Muriel, Muriel Total, 7/6/2013.

- (A) “Perco a piada, mas não perco a ferroada!”
 (B) Ilusão sua. Amanhã, de ressaca, vai olhar no espelho e ver o alcoólatra machista de sempre.”
 (C) “Você é um horror!”
 (D) “Vai repetir o porre até perder os amigos, o emprego, a família e o autorrespeito.”
 (E) “E você, bêbado.”
2. O efeito de sentido e de humor da charge apresentada a seguir é provocado por dois tipos de linguagem: a linguagem verbal e a não verbal. No contexto da charge, o recurso utilizado na frase do pai de família foi:



- (A) A sinonímia, ao utilizar a palavra “rede” para referir-se à rede mundial de computadores e à rede como local de descanso;
 (B) A polissemia, isto é, a propriedade que algumas palavras têm de apresentar diversos sentidos;
 (C) O uso de uma palavra homógrafa e heterófona, usada com dois sentidos diferentes, opostos.
 (D) A musicalidade que geralmente está presente em poemas.
 (E) A função conativa.

3. O verbo HAVER foi usado corretamente apenas em:

- (A) Daqui há vinte minutos estarei em casa.
- (B) São Mateus fica há aproximadamente 80 quilômetros de União da Vitória.
- (C) Todos foram há praia para aproveitar o lindo dia de sol.
- (D) Há muito tempo que não vejo meus irmãos. Tenho saudades!
- (E) Estamos há dez minutos do parque de diversões.

4. Analise as frases a seguir:

- I. Somente quando a polícia deter o ladrão poderemos dormir em paz.
- II. Foi preciso que todos mantessem a calma durante a tragédia.
- III. Ele não confirmou se virá aqui em casa, mas se vir, darei o recado.
- IV. Se ele expor suas ideias de forma clara e objetiva, seus resultados seriam melhores.
- V. Não precisam ter medo de denunciar caso verem alguma irregularidade.

Em relação às frases, é correto afirmar:

- (A) Todas apresentam pelo menos um erro gramatical;
- (B) Apenas as frases I e V estão corretas;
- (C) Apenas as frases III, IV e V estão incorretas;
- (D) Apenas a frase V está incorreta;
- (E) Apenas a frase III está correta.

5. Em relação ao Romantismo, é correto afirmar:

- (A) O Romantismo representa um retorno aos padrões clássicos de beleza.
- (B) Durante o Romantismo, o público leitor tinha um perfil mais homogêneo do que nos séculos anteriores, e preferia uma linguagem mais rebuscada.
- (C) Os românticos brasileiros projetaram no índio o espírito do homem livre e incorruptível. No entanto, essa imagem era baseada na razão, bem diferente da realidade histórica.
- (D) O universalismo, a contenção formal e a imitação da cultura clássica greco-latina são características do Romantismo.
- (E) O surgimento do mecenas, no Romantismo, contribuiu para a profissionalização dos artistas.

6. Durante o período colonial, que textos eram considerados literatura de informação?

- (A) Apenas os textos jornalísticos;
- (B) Cartas, cartas de viagem, diários de navegação e tratados descritivos;
- (C) Apenas os diários produzidos no primeiro século após a descoberta do Brasil;
- (D) Apenas os registros feitos pelos jesuítas, que relatavam os costumes indígenas;
- (E) Apenas a carta de Pero Vaz de Caminha, que descrevia os habitantes encontrados nas terras recém-descobertas, bem como as terras descobertas.

LÍNGUA INGLESA

7. O texto abaixo é um recorte do site de notícias inglês BBC. Nele, é possível observar uma notícia do Brasil. Considere o título da notícia e responda a questão abaixo:



The screenshot shows a BBC News article. The main headline is "Eduardo Cunha: Former Brazil Congress speaker arrested". Below the headline, it says "7 hours ago | Latin America & Caribbean". There is a tag "Brazil political crisis" and a "Share" button. The article features a large photo of Eduardo Cunha, a man with glasses, looking thoughtful with his hand to his face. A caption below the photo reads: "Eduardo Cunha resigned from the post of speaker of the Chamber of Deputies on 7 July". Below the photo, the text states: "The former speaker of the lower house of the Brazilian Congress, Eduardo Cunha, has been arrested in connection with a major corruption investigation." To the right of the article, there are sections for "Top Stories" and "Features & Analysis".

Com base no seu conhecimento da Língua Inglesa e no seu conhecimento de mundo, escolha a alternativa correta de acordo com o conteúdo do título da notícia:

- (A) Eduardo Cunha é um representante político brasileiro formado;
- (B) Cunha foi arrastado no Congresso;
- (C) Cunha formou o Congresso do Brasil;
- (D) Cunha, ex-líder do Congresso do Brasil, foi preso;
- (E) Cunha, falante formado do Congresso do Brasil, foi arrastado.

LÍNGUA ESPANHOLA

El Día de la Hispanidad

El 12 de octubre es el día del Descubrimiento de América (1492), que se celebra en España como *el día de la Hispanidad*.

Como se sabe, el descubrimiento de América tuvo lugar el día de la fiesta de la Virgen María del Pilar, Patrona de España. Una tradición que viene del siglo XII dice que cuando Santiago Apóstol evangelizaba España, un día se **le** apareció la Santísima Virgen sobre un pilar y le dijo que

siguiera predicando. La Virgen del Pilar fue muy venerada por Cristóbal Colón y por todos los españoles, que relacionaron el descubrimiento con la protección de la virgen.

La fiesta fue decretada como tal por la reina María Cristina el 12 de octubre de 1892. Pero no empezó a celebrarse hasta el 15 de julio de 1918, ya en los tiempos del rey Alfonso XIII, y bajo el nombre de la Fiesta de la Raza. En la época franquista se llamaba *el Día de la Raza*, y tenía un carácter político e imperial: se pretendía reconstruir los vínculos que unían los países de habla hispana tras el boicot internacional de España.

El actual Día de la Hispanidad se celebra dentro y fuera de España, aunque es una de las fiestas que mayor polémica generan. En muchos países latinoamericanos, como en Venezuela o Bolivia, el descubrimiento de América se asocia con el inicio de la colonización española y destrucción o sometimiento de las culturas nativas, por lo que se percibe más como protesta o reivindicación del mundo indígena. De hecho, Hugo Chávez cambió la denominación de esta fiesta por el “Día de la Resistencia Indígena” y mandó derribar el monumento a Colón en Caracas. En cambio, en otros países España se percibe como la cuna de la civilización actual, y, la percepción de esta fiesta es positiva.

Pero también en España este día a veces tiene unas connotaciones nefastas, ya que alude al franquismo, a la extrema derecha y a la política expansionista española. De hecho, este día se producen numerosas manifestaciones fascistas en distintas ciudades españolas.

A nivel oficial, en Madrid se organiza un desfile militar y una recepción para el cuerpo diplomático de los países hispanohablantes en el Palacio Real.

Fonte: <http://www.portal-español.es>, Acessado: 16 out. 2016.

8. Con relação ao complemento **LE** destacado no segundo parágrafo do texto, esse se refere:
- (A) ao descobrimento de América;
 - (B) ao dia 12 de outubro;
 - (C) ao Santiago Apóstol;
 - (D) a la Reina María Cristina;
 - (E) al rey Alfonso XVIII.

CONHECIMENTOS GERAIS E DA ATUALIDADE

9. Em nota fornecida pelo g1.globo.com, de 21 de novembro de 2016, “O juiz federal Sérgio Moro, responsável pelos processos da Lava Jato na primeira instância, começa a ouvir, a partir desta segunda-feira, dia 21 de novembro de 2016, as primeiras testemunhas de acusação do processo que tramita na Justiça Federal do Paraná contra o ex-presidente Luiz Inácio Lula da Silva (PT).” É correto afirmar que a ação:

Fonte: <http://g1.globo.com/pr/parana/noticia/2016/11/moro-comeca-ouvir-testemunhas-de-acusacao-em-processo-contralula.html>

- (A) envolve o caso da compra e reforma do triplex em Guarujá, no litoral de São Paulo;
- (B) envolve o fato do ministro Geddel exercer pressão sobre Marcelo Calero para liberação de obra pública;
- (C) envolve a não aprovação dos 875 projetos com temas que envolvem a reforma política e que tramitaram na Câmara dos Deputados;
- (D) envolve a defesa de Renan Calheiros pelo fim da aposentadoria como punição à crimes políticos;
- (E) envolve os gastos de verbas públicas para construção e reforma de estádios de futebol para copa do mundo.

10. De acordo com notícia publicada no site fazenda.gov.br, em 17 de novembro de 2016, “O governo federal está estudando alternativas para solucionar o problema dos Estados que estão em dificuldades financeiras devido, principalmente, à queda na arrecadação. Porém, as ações a serem adotadas não podem afetar o ajuste fiscal em andamento. A afirmação foi feita pelo ministro da Fazenda do Brasil, após participar de reunião com investidores em Nova York.” O atual ministro da Fazenda do Brasil é:

Fonte: <http://www.fazenda.gov.br/noticias/2016/novembro/ministro-da-fazenda-afirma-que-solucao-para-estados-nao-pode-prejudicar-ajuste-fiscal>

- (A) Eduardo Carlos Magalhães;
- (B) Henrique Cavalcanti de Mello;
- (C) Wilson Dias;
- (D) Celso Correia Junior;
- (E) Henrique Meirelles.

11. De acordo com notícia publicada no site mme.gov.br, em 18 de novembro de 2016, “Foi sancionada pelo presidente Michel Temer, nesta sexta-feira (18/11), a lei nº 13.360, conversão da Medida Provisória (MP) 735. A nova lei tem o objetivo de”:

Fonte: http://www.mme.gov.br/web/guest/pagina-inicial/outras-noticias/-/asset_publisher/32hLrOzMKwWb/content/presidente-sanciona-lei-de-conversao-da-mp-735?redirect=http%3A%2F%2Fwww.mme.gov.br%2Fweb%2Fguest%2Fpagina-inicial%2Foutras-noticias%3Fp_id%3D101_INSTANCE_32hLrOzMKwWb%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-1%26p_p_col_pos%3D1%26p_p_col_count%3D3

- (A) não proporcionar melhoras dos recursos da Conta de Desenvolvimento Energético (CDE);
- (B) promover a melhor distribuição dos recursos da Conta de Desenvolvimento Energético (CDE), que recebe recursos pagos na conta de luz. Também traz medidas que favorecem a privatização das distribuidoras de energia elétrica cujas concessões foram devolvidas pela Eletrobras;
- (C) vetar por definitivo, as possibilidades de distribuição de energia elétrica por parte da iniciativa privada;
- (D) criar meios de comunicação mais eficientes na distribuição de informações nas redes midiáticas para uma produção de web energia;
- (E) desenvolver a indústria para a produção de energia nuclear objetivando a defesa nacional.

12. Segundo informações publicadas no site cultura.gov.br, em 18 de novembro de 2016, “Primeira instituição federal brasileira criada para tratar de ações de promoção e preservação da arte e da cultura afro-brasileira, a Fundação Cultural Palmares, vinculada ao Ministério da Cultura, preparou para o mês de novembro uma programação especial com palestras, exposições e apresentações artísticas para promover reflexões em torno da questão do negro no País, em referência ao Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra, comemorado em”:

Fonte: http://www.cultura.gov.br/noticias-destaques/-/asset_publisher/OiKX3xIR9iTn/content/programacao-do-dia-da-consciencia-negra/10883?redirect=http%3A%2F%2Fwww.cultura.gov.br%2Fnoticias-destaques%3Fp_id%3D101_INSTANCE_OiKX3xIR9iTn%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-1%26p_p_col_pos%3D2%26p_p_col_count%3D4

- (A) 02 de novembro;
- (B) 20 de novembro;
- (C) 26 de novembro;
- (D) 20 de dezembro;
- (E) 25 de dezembro.

GEOGRAFIA

13. Observe a figura abaixo e marque a alternativa correta.

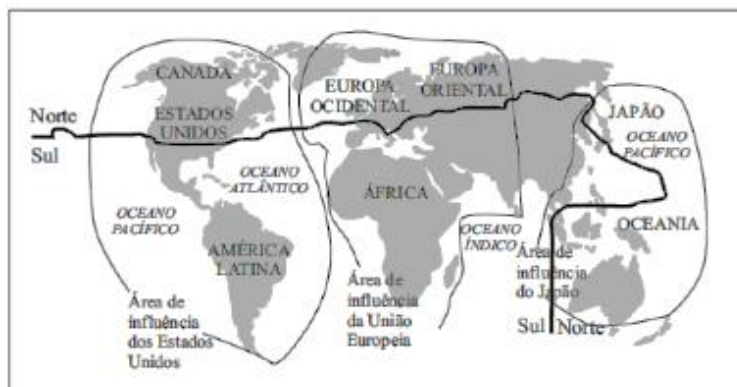


Figura 1: Área de influência das principais economias mundiais. Fonte: <http://geoconceicao.blogspot.com.br/>

- (A) A figura está representando a dependência econômica global, que não possui qualquer relação com a linha Norte X Sul existente;
- (B) Não existem áreas de influência que dominam a economia do planeta, essa representação é simbólica, para melhor compreensão das divisões globais estabelecidas;
- (C) A figura acima demonstra a configuração espacial global contendo 3 grandes áreas de influência, que são respectivamente: Estados Unidos, União Europeia e Japão. Todos esses ao norte da linha imaginária situada para dividir os países ricos e pobres;
- (D) A África por ser detentora da grande maioria dos recursos minerais do mundo na atualidade não está pertencendo a nenhuma das áreas de influência acima citadas;
- (E) Os Estados Unidos representam a menor área de influência, comandando somente os países da América do Norte e Central.

14. Analise a charge abaixo:

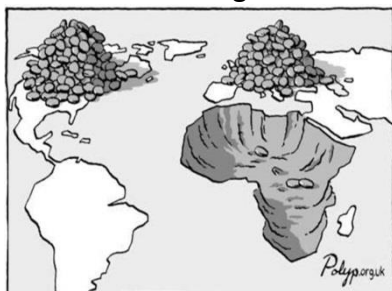


Figura 2: A divisão do capital no mundo. Fonte: <https://descomplica.com.br/blog/historia/a-fase-superior-do-capitalismo-2a-revolucao-industrial-e-imperialismo/>

- (A) A desconcentração de renda no mundo é evidente na charge, pois os países possuem as mesmas possibilidades de desenvolvimento;
- (B) A charge mostra que os Estados Unidos e a Europa enriqueceram, se beneficiando dos produtos existentes no continente africano;
- (C) O Brasil também enriqueceu retirando riquezas dos Estados Unidos ao longo da História;
- (D) A África perdeu apenas uma pequena fração do que continha de riquezas, e os Estados Unidos e a Europa fizeram esse uso de forma legal;
- (E) Todas as riquezas da África foram retiradas, não sobrando absolutamente nada de seus produtos.

HISTÓRIA

15. Sobre a crise de 1929 é correto afirmar que:

- (A) Foi causada pela substituição do modelo de manufatura para a mecanização da produção na Europa;
- (B) Foi resultado da superprodução da economia norte americana após a Primeira Guerra Mundial;
- (C) Suas causas estão concentradas na crise do petróleo por qual o oriente médio passava no mesmo período;
- (D) Levou a uma retração da economia europeia, em contrapartida a economia latino americana triplicou no mesmo período;
- (E) Não afetou os EUA, apenas a União Europeia, causando a II Guerra Mundial.

16. Em 15 de novembro de 1889 ocorreu a proclamação da República no Brasil. Sobre as causas diretas desse evento é correto afirmar.

- (A) O Império brasileiro entrou em crise após D. Pedro I outorgar a constituição de 1824;
- (B) D. Pedro II retornou para a Europa para suceder o trono português;
- (C) Os militares brasileiros encontraram apoio inglês, os quais influenciaram na formação de um governo republicano no Brasil;
- (D) Após o Brasil sair derrotado da Guerra do Paraguai, a família real brasileira foi obrigada a pedir exílio na Europa;
- (E) Foi resultado de um conjunto de questões que envolveram os abolicionistas, os militares e a Igreja Católica, levando a uma condição insustentável de governabilidade de D. Pedro II.

MATEMÁTICA

17. Em uma progressão aritmética de razão igual à 20, e na qual, o vigésimo termo é 920, a soma dos vinte primeiros termos dessa progressão é:

- (A) 14600;
- (B) 18000;
- (C) 12200;
- (D) 12880;
- (E) 20200.

18. Conhecendo o sistema de equações paramétricas da reta r ,

$$\begin{cases} x = t - 5 \\ y = 3t + 2 \end{cases} ,$$

podemos afirmar que a equação geral dessa reta é:

- (A) $3x - y + 17 = 0$
- (B) $-3x - 2y + 17 = 0$
- (C) $x - y + 7 = 0$
- (D) $2x - y + 1 = 0$
- (E) $-3x + y + 17 = 0$

19. Resolvendo o sistema linear
$$\begin{cases} -x + y + z = -9 \\ x + y + 2z = 12 \\ x + y + 2z = 0 \end{cases}$$
, é correto afirmar que:

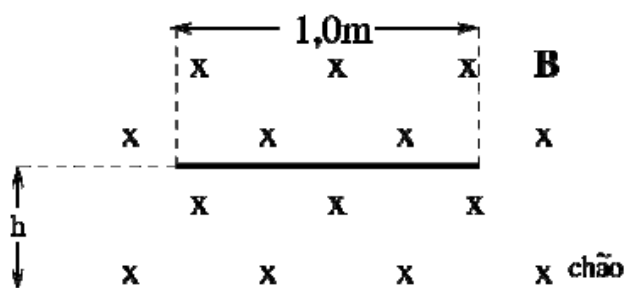
(A) o mesmo é impossível;
 (B) o mesmo admite solução única, sendo $x = 0$, $y = 5$ e $z = -9$;
 (C) o mesmo admite infinitas soluções;
 (D) o mesmo é possível e determinado;
 (E) o mesmo possui apenas soluções com abcissas negativas.

FÍSICA

20. Em um domingo à tarde, passeando com seus pais em um barco nas águas do rio Iguaçu, uma criança lança verticalmente com velocidade de módulo $6,0 \text{ m/s}$ para cima uma bolinha de tênis. Sabendo que o barco tem velocidade horizontal de módulo igual $4,5 \text{ m/s}$, assinale a alternativa que contém os valores corretos da altura máxima ($y_{\text{máx}}$) que a bolinha atinge e a distância horizontal (x) que a mesma percorre até voltar às mãos da criança no mesmo nível horizontal de lançamento. Desconsidere forças resistivas e use $g = 10 \text{ m/s}^2$.

(A) $y_{\text{máx}} = 3,6 \text{ m}$ e $x = 2,7 \text{ m}$;
 (B) $y_{\text{máx}} = 1,8 \text{ m}$ e $x = 5,4 \text{ m}$;
 (C) $y_{\text{máx}} = 0,9 \text{ m}$ e $x = 1,8 \text{ m}$;
 (D) $y_{\text{máx}} = 1,8 \text{ m}$ e $x = 1,8 \text{ m}$;
 (E) $y_{\text{máx}} = 3,6 \text{ m}$ e $x = 0,9 \text{ m}$.

21. Um fio retilíneo e horizontal, com 15g de massa e $1,0\text{m}$ de comprimento, é percorrido por uma corrente elétrica de intensidade i . O fio está a uma altura h do chão e há um campo magnético uniforme $B = 0,50 \text{ T}$ entrando no plano desta página, como mostra a figura abaixo.



Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o valor e o sentido da corrente elétrica, para que o fio flutue permanecendo em repouso.

(A) $0,3 \text{ A}$, para a direita;
 (B) $0,3 \text{ A}$, para a esquerda;
 (C) 300 A , para a direita;
 (D) 300 A , para a esquerda;
 (E) 30 A , para a direita.

QUÍMICA

22. Com base nos conceitos químicos e nas informações fornecidas pela tabela periódica sobre o elemento químico nitrogênio de massa atômica 14u, analise as afirmações a seguir.
- Um átomo de nitrogênio apresenta 7 nêutrons.
 - A massa de um átomo de nitrogênio é 14 vezes maior que um átomo de ^{12}C .
 - O átomo de nitrogênio possui 7 elétrons em sua camada de valência.
 - A massa de um átomo de Ferro é 4 vezes maior que a massa de um átomo de nitrogênio.
 - O átomo de nitrogênio apresenta valência mais comum igual a -3 .
- (A) I – II – III;
(B) I – III – IV;
(C) I – IV – V;
(D) II – III – V;
(E) III – IV – V.
23. Um sal muito utilizado na refinação do açúcar, na clarificação do papel sulfite e na conservação de alimentos é o **sulfito de sódio**. Qual das alternativas mostra corretamente a equação química balanceada entre um ácido e uma base que, em uma reação de neutralização total, podem formar esse sal?
- (A) $\text{HNO}_3 + \text{NaNO}_3 \rightarrow \text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$;
(B) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaSO}_3 + \text{H}_2\text{O}$;
(C) $\text{H}_2\text{S} + \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$;
(D) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$;
(E) $\text{H}_2\text{SO}_3 + 2\text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$.

BIOLOGIA

24. As funções de: I- produção de ATP (adenosina trifosfato), II -produção de proteínas e III- fotossíntese, dentro de uma célula eucariótica vegetal são realizadas, respectivamente, pelas seguintes organelas:
- (A) I- Mitocôndria, II- Retículo Endoplasmático Liso e III- Lisossomo;
(B) I- Cloroplasto, II- Retículo Endoplasmático Rugoso e III- Complexo de Golgi;
(C) I- Mitocôndria, II- Retículo Endoplasmático Rugoso e III- Cloroplasto;
(D) I- Cloroplasto, II- Mitocôndria e III- Lisossomo;
(E) I- Mitocôndria, II- Retículo Endoplasmático Liso e III- Cloroplasto.
25. A ecologia é uma parte da biologia que estuda como os organismos interagem entre si e com o mundo que os cerca. Considere as seguintes definições da área da ecologia:
- Conjunto de todos os indivíduos de uma mesma espécie, vivendo em uma mesma área em um mesmo intervalo de tempo;
 - Conjunto de todas as populações que ocorrem em uma determinada área.

Assinale a opção que corresponde, respectivamente, aos conceitos definidos acima:

- (A) I- População, II- Ecossistema;
(B) I- Comunidade, II- Biosfera;
(C) I- População, II- Biosfera;
(D) I- População, II- Comunidade;
(E) I- Ecossistema, II- Comunidade.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

TÍTULO DA
REDAÇÃO: _____

RASCUNHO